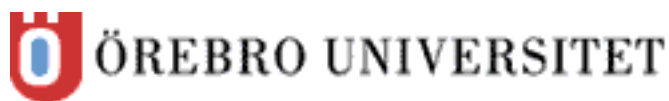


**Denna kursplan har ersatts av en nyare version.
Den nya versionen gäller fr.o.m. Höstterminen 2018**



Kursplan

Institutionen för humaniora, utbildnings- och samhällsvetenskap

Utbildningsvetenskaplig kärna I, inriktning förskola, 30 högskolepoäng Core Education Subjects I, with a Specialisation in Early Years Teaching, 30 Credits

Kurskod:	PE020G	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet Verksamhetsförlagd utbildning
Huvudområde:	Pedagogik	Högskolepoäng:	30
Utbildningsnivå:	Grundnivå	Ämnesgrupp (SCB):	Pedagogik
Inrättad:	2015-02-10	Fördjupning:	GXX
Giltig fr.o.m.:	Höstterminen 2017	Senast ändrad:	2017-03-28
		Beslutad av:	Prefekt

Mål

Mål för utbildning på grundnivå

Utbildning på grundnivå ska utveckla studenternas

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det område som utbildningen avser ska studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

(1 kap. 8 § högskolelagen)

Kursens mål

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs visa grundläggande kunskaper om

- olika teoretiska perspektiv på barndom, barns utveckling, sociala relationer, kommunikation och lärande,
- barns relationsskapande i förskolan samt dess betydelse för utveckling och lärande,
- förskollärares möjligheter att skapa förutsättningar för delaktighet, meningsskapande och lärande,
- praktiska och estetiska lärprocesser,
- förskolans uppdrag att ta hänsyn till barns rättigheter och att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn,
- förskolans historiska framväxt samt förskollärares professionshistoria,
- förskolans styrning och styrdokument,
- lagstiftningen gällande sekretess, diskriminering och kränkande behandling,
- innebörden av begreppet didaktik,

- förskolans uppdrag att hos barn förankra förskolans värdegrund,
- hur olika synsätt på barns utveckling, lärande, lek och kommunikation får betydelse för förskoleverksamhetens innehåll och utformning, och
- betydelsen av förskollärares didaktiska val i förskolan och dess konsekvenser för verksamhetens innehåll och utformning.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna

- problematisera frågor om barns rättigheter, utifrån barn-, pedagog- och föräldraperspektiv,
- problematisera möjliga konsekvenser av olika samspelsmönster i förskolans vardag,
- reflektera över förskollärares pedagogiska ledarskap och dess konsekvenser för barns sociala relationer och lärande,
- reflektera över hur olika normer kring makt, kön, etnicitet och flerspråkighet kommer till uttryck i förskolan,
- relatera förskolans styrdokument till förskollärares arbete,
- använda estetiska och interaktiva presentationsformer, och
- hantera vetenskapligt skrivande på grundläggande nivå.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs visar den studerande förmågan att

- överväga hur barns olika livsvillkor får konsekvenser för barns sociala relationer och förskollärares arbete,
- förhålla sig till förskolans värdegrundsuppdrag med fokus på jämställdhet, hållbar utveckling, barns rättigheter och inflytande,
- värdera betydelsen av ett professionellt förhållningssätt gentemot barn, och
- kommunicera och samverka med barn och förskolans personal.

Kursens huvudsakliga innehåll

Delkurs 1

Sociala relationer och pedagogiskt ledarskap, 7,5 högskolepoäng

Delkursen innehåller två teman:

- Sociala relationer

Inom temat behandlas teorier om barns relationsskapande processer samt frågor om makt och normalitet.

- Pedagogiskt ledarskap

Inom temat behandlas frågor om betydelsen av pedagogiskt ledarskap för barns lärande och sociala utveckling samt etiska aspekter av förskollärares yrkesutövande.

Inom delkursen behandlas grunderna i vetenskapligt förhållningssätt och vetenskapligt skrivande.

Delkurs 2

Didaktik och lärande, 7,5 högskolepoäng

Delkursen innehåller två teman:

- Didaktiska perspektiv och lärandeteori

Inom temat behandlas olika teorier om lärande såsom behaviorism, kognitivism, sociokulturell teori och pragmatism. Även olika pedagogiska inriktningar belyses.

Vidare behandlas begreppet didaktik och dess betydelse för förskollärares arbete.

- Kommunikation och lärande

Inom temat fördjupas teorier om barns samlärande, anknytning och utveckling.

Delkurs 3

Utbildningens historia, organisation och värden, 7,5 högskolepoäng

Delkursen innehåller två teman:

- Förskolans organisation och historia

Inom temat behandlas förskolans historiska framväxt och förskollärares professionshistoria. Vidare behandlas förskolans styrning samt styrdokument och lagstiftning som är relevant för förskolan.

- Förskolans värdegrundsuppdrag

Inom temat behandlas förskolans värdegrund med fokus på jämställdhet, hållbar utveckling och barns inflytande. Vidare behandlas frågor om barns rättigheter och förskolans uppdrag att motverka diskriminering och kränkande behandling.

Delkurs 4
Verksamhetsförlagd utbildning 1, 7,5 högskolepoäng

Delkursen innehåller två teman:

- Sociala relationer och pedagogiskt ledarskap

Inom temat behandlas förskollärares arbete med att leda pedagogisk verksamhet med särskilt avseende på kommunikation och sociala relationer.

- Didaktik och lärande

Inom temat behandlas förskollärares arbete med att leda pedagogisk verksamhet med särskilt avseende på lärande och didaktiska val.

Delkursernas numrering överensstämmer inte med den ordning i vilken delkurserna ges.

Studieformer

Delkurs 1-3

Undervisningen bygger på ett studentcentrerat lärande som kan innefatta föreläsningar (på campus och/eller webb), seminarier, workshops, studiegruppsarbeten och handledning.

Delkurs 4

Undervisningen består av verksamhetsförlagd utbildning, föreläsningar och seminarier.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning och/eller handledning under den tid som angavs för kurstillfället som den sökande blivit antagen till (se universitetets antagningsordning). Därefter upphör rätten till undervisning och/eller handledning.

Examinationsformer

Sociala relationer och pedagogiskt ledarskap I, 7,5 högskolepoäng. (Provkod: 0101)
En individuell skriftlig uppgift. (Delkurs 1)

Sociala relationer och pedagogiskt ledarskap II (Provkod: 0102)
Obligatoriska moment i form av deltagande i seminarier. (Delkurs 1)

Didaktik och lärande I, 1 högskolepoäng. (Provkod: 0201)
En individuell muntlig presentation. (Delkurs 2)

Didaktik och lärande II, 6,5 högskolepoäng. (Provkod: 0202)
Salstentamen. (Delkurs 2)

Didaktik och lärande III (Provkod: 0203)
Obligatoriska moment i form av deltagande i seminarier. (Delkurs 2)

Utbildningens historia, organisation och värden I, 7,5 högskolepoäng. (Provkod: 0301)
En individuell skriftlig uppgift. (Delkurs 3)

Utbildningens historia, organisation och värden II (Provkod: 0302)
Obligatoriska moment i form av deltagande i seminarier. (Delkurs 3)

Verksamhetsförlagd utbildning 1, I, 4,5 högskolepoäng. (Provkod: 0401)
Fullgjord VFU. (Delkurs 4)

Verksamhetsförlagd utbildning 1, II, 3 högskolepoäng. (Provkod: 0402)
En gestaltande presentation och en skriftlig uppgift. (Delkurs 4)

Verksamhetsförlagd utbildning 1, III (Provkod: 0403)
Obligatoriska moment i form av deltagande i seminarier. (Delkurs 4)

Tid för examination

Om tidpunkten för examination inte hålls beslutar examinator hur examinationen ska genomföras, samt i förekommande fall tidsram för den.

Frånvaro vid obligatoriska moment

Vid eventuell frånvaro från obligatoriska moment gäller universitetets regler för omexamination. I det fall det finns särskilda skäl att göra undantag från tidsintervallet beslutar examinator när det obligatoriska momentet ska genomföras. Examinator kan dock besluta att ersättningsuppgift ska ges.

Frånvaro vid verksamhetsförlagd utbildning

Vid eventuell frånvaro från den verksamhetsförlagda utbildningen ska den studerande i samråd med VFU-lärare/arbetslag komplettera den inom kursens ram.

Begränsning av antal provtillfällen

För verksamhetsförlagd utbildning inom lärarprogrammen har den studerande rätt till endast en förnyad prövning (Dnr CF 52-153/2006, Dnr CF 52-154/2006). Vid ej godkänd VFU skall handläggningen av studentens rätt till förnyad VFU handläggas i enlighet med Samverkansdokumentet bilaga 5. Begränsning av antalet tillfällen för verksamhetsförlagd utbildning. Riktlinjer för stödåtgärder. <https://vf.u.oru.se/lp/>.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Betyg

Enligt 6 kap. 18 § högskoleförordningen ska betyg sättas på en genomgången kurs om inte universitetet föreskriver något annat. Universitetet får föreskriva vilket betygssystem som ska användas. Betyget ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator).

Enligt föreskrifter om betygssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (rektors beslut 2010-10-19, dnr CF 12-540/2010) ska som betyg användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd. Rektor eller den rektor bestämmer får besluta om undantag från denna bestämmelse för en viss kurs om det finns särskilda skäl.

Som betyg på kursen används Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG).

Sociala relationer och pedagogiskt ledarskap I

Som betyg används Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG).

Sociala relationer och pedagogiskt ledarskap II

När det obligatoriska momentet är fullgjort anges Deltagit (DT).

Didaktik och lärande I

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Didaktik och lärande II

Som betyg används Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG).

Didaktik och lärande III

När det obligatoriska momentet är fullgjort anges Deltagit (DT).

Utbildningens historia, organisation och värden I

Som betyg används Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG).

Utbildningens historia, organisation och värden II

När det obligatoriska momentet är fullgjort anges Deltagit (DT).

Verksamhetsförlagd utbildning 1, I

Som betyg används Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG).

Verksamhetsförlagd utbildning 1, II

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Verksamhetsförlagd utbildning 1, III

När det obligatoriska momentet är fullgjort anges Deltagit (DT).

Betyg på hel kurs

För att erhålla betyget Väl godkänd på hel kurs krävs betyget Väl godkänd på minst 18 högskolepoäng.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Särskild behörighet och andra villkor

Grundläggande behörighet samt Engelska B, Samhällskunskap A, Naturkunskap A (områdesbehörighet 6a).

eller

Grundläggande behörighet samt Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2, Naturkunskap 1b / 1a1+1a2 (områdesbehörighet A6a).

För ytterligare information se universitetets antagningsordning.

Tillgodoräknande av tidigare utbildning

Student som tidigare genomgått utbildning eller fullgjort annan verksamhet ska enligt högskoleförordningen tillgodoräknas detta som en del av den aktuella utbildningen under förutsättning att den tidigare utbildningen eller verksamheten uppfyller vissa krav.

För ytterligare information se universitetets lokala regler för tillgodoräkningen.

Övriga föreskrifter

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Innan påbörjad VFU ska utdrag ur belastningsregistret överlämnas till rektor eller motsvarande vid den skola där den studerande har sin VFU-placering.

Örebro universitet har tecknat avtal om samverkan kring verksamhetsförlagd utbildning (VFU) med skolhuvudmän i regionen (Dnr CF 59-214/2010). Avtalen innebär att VFU skall göras inom skolhuvudmännens ansvarsområde. Den studerande anmäler önskemål om VFU-placering i skolområde/arbetslag genom Lärarutbildningsverket (LUV), som nås via <https://vfu.oru.se/>. Örebro universitet beslutar om slutlig VFU-placering utifrån anmälda önskemål. Beslutet kan avvika från önskemålen.

Den studerande, som är antagen på Förskolläraprogrammet, skall anmäla önskemål inom förskola.

Den verksamhetsförlagda utbildningen fullgörs inom ramen för en arbetsvecka enligt lärares arbetstidsavtal.

Utbildningsort

Kursen är förlagd till Campus Örebro. Den verksamhetsförlagda utbildningen i kursen förläggs enligt ovanstående föreskrifter om verksamhetsförlagd utbildning.

Övergångsbestämmelser

Om kursen genomgår sådana förändringar som är så omfattande att studenten inte kan examineras i enlighet med denna kursplan så anordnas möjlighet till särskilda examinationer i enlighet med universitetets lokala riktlinjer. Information om examinationstillfällena (inklusive fullgörande av obligatoriska moment) publiceras på avsedd plats på universitetets hemsida.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Diskrimineringsombudsmannen <http://www.do.se>
Förebygga och främja diskriminering och likabehandling i förskolan

Läraryrkesförbundet (2005)
Lärares yrkesetik - Principerna
<http://www.lararforbundet.se>

Schött, Kristina, Hållsten, Stina, Strand, Hans & Moberg, Bodil (2015)
Studentens skrivhandbok
Stockholm: Liber

SFS 1949:105 (1949)
Tryckfrihetsförordningen

SFS 2001:453 (2001)

Socialtjänstlag
(SoL)

SFS 2008:567 (2008)
Diskrimineringslag

SFS 2009:400 (2009)
Offentlighet och sekretesslag

SFS 2010:800 (2010)
Skollag

Skolverket (2011)
Lgr 11: Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet
Stockholm: Skolverket

Skolverket (2010)
Lpfö 98/2010: Läroplan för förskolan Lpfö 98
Stockholm: Skolverket

Utrikesdepartementet (2006)
UD Info. Mänskliga rättigheter: Konventionen om barnets rättigheter
Stockholm: Utrikesdepartementet

Delkurs 1: Obligatorisk litteratur

Eidevald, Christian (2011)
"Anna bråkar" Att göra jämställdhet i skolan
Stockholm: Liber

Engdahl, Ingrid & Ärlemalm-Hagsér, Eva, red. (2015)
Att bli förskollärare. Mångfacetterad komplexitet
Stockholm: Liber

Frelin, Anneli (2012)
Lyhörda lärare: professionellt relationsbyggande i förskola och skola
Stockholm: Liber

Johansson, Eva (2001)
Små barns etik
Stockholm: Liber

Olausson, Anna (2012)
Att göra sig gällande. Mångfald i förskolebarnens kamratkulturer
Umeå: Umeå universitet, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap. Doktorsavhandlingar i Pedagogiskt arbete 44

Pedagogisk forskning i Sverige (2003)
Barns perspektiv och barnperspektiv vol 8, nr 1-2

Pramling Samuelsson, Ingrid, Asplund Carlsson, Maj, Olsson, Bengt, Pramling, Niclas & Wallerstedt, Cecilia (2015)
Konsten att lära barn estetik. En utvecklingspedagogisk studie av barns kunnande inom musik, poesi och dans
Lund: Studentlitteratur

Skans, Anders (2011)
En flerspråkig förskolas didaktik i praktiken
Malmö Studies in Educational Sciences, Licentiate Dissertation Series 2011:16, (valbar mot Lunneblad)

Tellgren, Britt (2004)
Förskolan som mötesplats. Barns strategier för tillträden och uteslutningar i lek och samtal
Licentiatavhandlingar vid Pedagogiska institutionen, Örebro universitet

Delkurs 2: Obligatorisk litteratur

Broberg, Malin; Hagström, Birthe & Broberg, Anders (2012)
Anknytning i förskolan
Stockholm: Natur och Kultur

Engdahl Ingrid & Ärlemalm-Hagsér, Eva, red. (2015)
Att bli förskollärare. Mångfacetterad komplexitet
 Stockholm: Liber

Forsell, Anna, red. (2011)
Boken om pedagogerna
 Stockholm: Liber, (endast angiven upplaga)

Frödén, Sara (2012)
I föränderliga och slutna rosa rum. En etnografisk studie av kön, ålder och andlighet i en svensk waldorfförskola
 Örebro: Örebro universitet, Örebro studies in education 35

Hellman, Anette (2010)
Kan Batman vara rosa? Förhandlingar om pojkighet och normalitet på en förskola
 Göteborg: Göteborgs universitet, Gothenburg studies in educational sciences 299

Marklund, Anne-Marie (2007)
Hallen - en plats i skärningspunkten mellan privat och offentligt. I Halldén, Gunilla, red. (2007) Den moderna barndomen och barns vardagsliv
 Stockholm: Carlsson Bokförlag

Riddarsporre, Bim och Persson Sven, red. (2010)
Utbildningsvetenskap i förskolan
 Stockholm: Natur & Kultur

Selander, Staffan (2012)
Didaktik - undervisning och lärande. I Lundgren, Ulf P, Säljö, Roger & Liberg, Caroline, red: Lärande skola bildning. Grundbok för lärare
 Stockholm: Natur & Kultur, *

Skolverket (2010)
Perspektiv på barndom och barns lärande. En kunskapsöversikt om lärande i förskolan och grundskolans tidigare år
 Stockholm: Skolverket, <http://www.skolverket.se>

Säljö, Roger (2012)
Den lärande människan - teoretiska traditioner. I Lundgren, Ulf P, Säljö, Roger & Liberg, Caroline, red: Lärande skola bildning. Grundbok för lärare
 Stockholm: Natur & Kultur, *

Änggård, Eva (2009)
Lek i skogen mer jämställd?
 I Locus nr 2, *

Delkurs 3: Obligatorisk litteratur

Arnér, Elisabeth & Tellgren, Britt (2006)
Barns syn på vuxna. Att komma nära barns perspektiv
 Lund: Studentlitteratur

Engdahl, Ingrid & Ärlemalm-Hagsér, Eva, red. (2015)
Att bli förskollärare. Mångfacetterad komplexitet
 Stockholm: Liber

Gustafsson, Lars H (2011)
Förskolebarnets mänskliga rättigheter
 Lund : Studentlitteratur

Hägglund, Solveig; Quennerstedt, Ann & Thelander, Nina (2012)
Barns och ungas rättigheter i utbildning
 Malmö: Gleerups

Nilsson, Marco (2016)
Juridik i professionellt lärarskap
 Malmö: Gleerups

Pramling Samuelsson, Ingrid & Kaga, Yoshie (2008)
The contribution of early childhood education to a sustainable society

Paris: Unesco, <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001593/159355E.pdf>

Riddarsporre, Bim & Persson, Sven, red. (2010)
Utbildningsvetenskap i förskolan
Stockholm: Natur & Kultur

Skolverket (2011)
Förskolans och skolans värdegrund. Förhållningssätt, verktyg och metoder. Series 1651 - 9787
Stockholm: Skolverket, www.skolverket.se

Tellgren, Britt (2008)
Från samhällsmoder till forskarbehörig lärare. Kontinuitet och förändring i en lokal förskolläraryt utbildning
Örebro Studies in Education 24

Öhman, Johan & Östman, Leif red. (2004)
Hållbar utveckling i praktiken
Myndigheten för skolutveckling. Stockholm: Liber Distribution

Tillägg och kommentarer till litteraturlistan

Delkurs 1: Tillkommer ytterligare ca 100 sidor i form av vetenskapliga artiklar.

Delkurs 2: Kan tillkomma ytterligare ca 50 sidor i form av vetenskapliga artiklar.

Delkurs 3: Kan tillkomma ytterligare ca 50 sidor i form av vetenskapliga artiklar.

Delkurs 4: Den obligatoriska litteraturen samt litteraturen från delkurs 1 och delkurs 2 ligger till grund för studierna under den verksamhetsförlagda utbildningen samt för de skriftliga och muntliga uppgifter som ska genomföras under delkurs 4.

Litteratur markerad med * distribueras via Blackboard.

Senare upplagor av kurslitteraturen kan användas om inget annat anges.