

Denna kursplan är nedlagd eller ersatt av ny kursplan.



Kursplan

Institutionen för humaniora, utbildnings- och samhällsvetenskap

Pedagogik B, De yngre barnens lek, kommunikation och lärande, 15 högskolepoäng **Education, Children's Play, Communication and Learning, Intermediate Course, 15 Credits**

Kurskod:	PE2450	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området
Huvudområde:	Pedagogik	Högskolepoäng:	15
Utbildningsnivå:	Grundnivå	Ämnesgrupp (SCB):	Pedagogik
Inrättad:	2008-10-24	Fördjupning:	G1F
Giltig fr.o.m.:	Vårterminen 2011	Senast ändrad:	2010-09-30
		Beslutad av:	Akademichef

Mål

Mål för utbildning på grundnivå

Utbildning på grundnivå ska utveckla studenternas

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det område som utbildningen avser ska studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

(1 kap. 8 § högskolelagen)

Kursens mål

Kunskap och förståelse

Den studerande skall efter avslutad kurs ha

- fördjupade kunskaper om förskolans och förskoleklassens mål avseende barns lek, kommunikation och lärande,
- fördjupade kunskaper om olika teoretiska perspektiv samt nationell och internationell forskning om yngre barns lek, kamratrelationer, interaktion och meningsskapande i förskola och förskoleklass,
- fördjupad kunskap och förståelse för förskolans och förskoleklassens utbildningshistoriska bakgrund i förhållande till samhällsförändringar,
- förståelse för lek, kommunikation och lärande i förhållande till ålder, kön, etnicitet och miljö,
- förståelse för lek, kommunikation och lärande i förhållande till begreppen vuxnas perspektiv, barnperspektiv och barns perspektiv, och
- kunskaper om området IKT och dess användning i förskola och förskoleklass i förhållande till yngre barns lek, kommunikation och lustfyllda lärande.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- diskutera och problematisera de historiska och institutionella villkor som styr barns lek, kommunikation och lärande,
- utveckla en förmåga att skapa miljöer som utmanar barns lek och lustfyllda lärande,
- överväga tänkbara didaktiska val och handlingsalternativ som främjar lek, interaktion, och lustfyllt lärande, och
- överväga tänkbara didaktiska val vad gäller kreativ IKT- användning för barn i förskola och förskoleklass.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs har den studerande förmåga att

- följa och värdera den forskning som behandlar barns lek, kommunikation och lärande,
- reflektera över olika metoder, teorier och synsätt i förhållande till den forskning som bedrivs ifråga om barns lek, kommunikation och lärande, och
- granska pedagogiska miljöer, lärares förhållningssätt, pedagogiskt ledarskap, verksamhetens innehåll och miljö i förhållande till barns perspektiv för att kunna stimulera och tillvarata barns lek, kommunikation och lärande.

Kursens huvudsakliga innehåll

I kursen behandlas och granskas förskolans mål och det uppdrag som lärare i förskola och förskoleklass har i förhållande till lek, kommunikation och barns lustfyllda lärande. Med barns lek, kommunikation och lustfyllda lärande i fokus granskas och behandlas barns vardag i förskola och förskoleklass från olika perspektiv. Förskolans och förskoleklassens kultur i historiska och nutida perspektiv behandlas i förhållande till samhällsförändringar. I kursen granskas även olika villkor som barn befinner sig i och skapar.

Ny forskning som belyser lekens betydelse för barns kommunikation och lärande ur såväl nationellt som internationellt perspektiv samt i förhållande till ålder, kön, etnicitet och miljö behandlas. IKT-användning i förskolan behandlas, liksom hur pedagogiska miljöer, ett pedagogiskt ledarskap samt lärares förhållningssätt ger utrymme för barns lek, kommunikation och lustfyllda lärande.

Studieformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, praktiska övningar och fältstudier. Seminarier, praktiska övningar och fältstudier är obligatoriska. Vid frånvaro från obligatoriskt undervisningstillfälle beslutar examinator om ersättningsuppgift eller om studenten ska göra om momentet vid ett senare kurstillfälle.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning och/eller handledning under den tid som angavs för kurstillfället som den sökande blivit antagen till (se universitetets antagningsordning). Därefter upphör rätten till undervisning och/eller handledning.

Examinationsformer

Examination, 15 högskolepoäng. (Provkod: 0100)

Examination sker genom muntliga och skriftliga uppgifter.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Betyg

Enligt 6 kap. 18 § högskoleförordningen ska betyg sättas på en genomgången kurs om inte universitetet föreskriver något annat. Universitetet får föreskriva vilket betygssystem som ska användas. Betyget ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator).

Enligt föreskrifter om betygssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (rektors beslut 2010-10-19, dnr CF 12-540/2010) ska som betyg användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd. Rektor eller den rektor bestämmer får besluta om undantag från denna bestämmelse för en viss kurs om det finns särskilda skäl.

Som betyg på kursen används Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG).

Examination

Som betyg används Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG).

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Särskild behörighet och andra villkor

Pedagogik med didaktisk inriktning I, 30 högskolepoäng, Specialpedagogik A, 30 högskolepoäng alternativt Lärarexamen, 210-330 högskolepoäng eller motsvarande.

För ytterligare information se universitetets antagningsordning.

Tillgodoräknande av tidigare utbildning

Student som tidigare genomgått utbildning eller fullgjort annan verksamhet ska enligt högskoleförordningen tillgodoräknas detta som en del av den aktuella utbildningen under förutsättning att den tidigare utbildningen eller verksamheten uppfyller vissa krav.

För ytterligare information se universitetets lokala regler för tillgodoräkningen.

Övriga föreskrifter

Tid för examination

Om tidpunkten för examination inte hålls beslutar examinator hur examinationen ska genomföras, samt i förekommande fall tidsram för den.

Komplettering för godkänt betyg

Examinator kan bestämma att den studerande som inte godkänts på kursen får utföra kompletterande uppgifter i stället för helt omprov. Kompletteringsuppgiften ska lämnas in till läraren inom en vecka efter det att betyget Underkänd har delgivits den studerande.

Kursen kan ingå i Lärarprogrammet 210-330 högskolepoäng inom utbildningsområdet specialisering.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Lpfö 98, Läroplan för förskolan

Stockholm: Utbildningsdepartementet och Fritzes, (1998), <http://www.skolverket.se>, 16 sidor

Lpo 94, Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet. Anpassad till att också omfatta förskoleklassen och fritidshemmet, 98

Stockholm: Utbildningsdepartementet och Fritzes, (1994), <http://www.skolverket.se/>, 19 sidor

Arnér, Elisabeth & Tellgren, Britt (2006)

Barns syn på vuxna - att komma nära barns perspektiv

Lund: Studentlitteratur, 132 sidor

Corsaro, William A (2003)

Were friends right? Inside kids culture

Washington DC: Joseph Henry Press, 245 sidor

Dahlberg, Gunilla; Moss, Peter & Pence, Alan (2002)

Från kvalitet till meningsskapande. Postmoderna perspektiv - exemplet förskolan.

Stockholm: HLS Förlag, 295 sidor

Evaldsson, Ann-Carita & Tellgren, Britt (2009)

Don't enter it's dangerous. Negotiations for power and exclusion in preschool girls play interactions. I Theme issue of Educational and Child Psychology

31s. *

Hagström, Eva (senaste upplagan)

Referenshantering i pedagogik. Örebro universitet, Akademin för humaniora, utbildning och samhällsvetenskap

*

Johansson, Eva & Pramling Samuelsson, Ingrid (2007)

"Att lära är nästan som att leka. Lek och lärande i förskola och skola

Stockholm: Liber, 248 sidor

Knutsdotter Olofsson, Birgitta (2003)

I lekens värld

Stockholm: Liber, 143 s.

Ljung-Djärf, Agneta & Tullgren, Charlotte (2009)

Den goda DATOR LEKEN.

Pedagogiska Magasinet, Nummer 1februari 2009, (s 32-35, 4 sidor)

Löfdahl, Annika (2006)

Förskolebarns gemensamma lekar: mening och innehåll

Lund: Studentlitteratur, 173 sidor

Sandberg, Anette red. (2008)

Miljöer för lek, lärande och samspel.

Lund: Studentlitteratur, 164 sidor

Tellgren, Britt (2008)

Från samhällsmoder till forskarbehörig lärare. Kontinuitet och förändring i en lokal förskollärodbildning.

Örebro: Örebro Studies in Education 24, 289 sidor, (150 s läses)

Tellgren, Britt (2004)

Förskolan som mötesplats för barn. Om barns strategier för tillträde och uteslutning i lek och samtal

Licentiatuppsats: Örebro universitet, 123 sidor

Tullgren, Charlotte (2004)

Den välreglerade friheten. Att konstruera det lekande barnet

Malmö: Malmö Studies in Educational Sciences, 10, 130 sidor

Utbildningsdepartementet (2004)

Kvalitet i förskolan. En sammanfattning av regeringens förskoleproposition 2004/05:11

16 sidor

Wallin, Karin (2003)

Pedagogiska kullerbyttor: en bok om svenska barn och inspirationen från Reggio Emilia

Stockholm HLS förlag, 131 sidor, (valbar)

Williams, Pia (2006)

När barn lär av varandra samlärande i praktiken.

Stockholm: Liber, 99 sidor

Åberg, Ann & Taguchi, Hillevi (2005)

Lyssnandets pedagogik - etik och demokrati i pedagogiskt arbete

Stockholm: Liber, 152 sidor

Delkurs 1: Obligatorisk litteratur

Johansson, Eva (2009)

"Gustav får visst sitta i tjejsoffan" Etik och genus i förkolans världar

Stockholm: Liber

Tillägg och kommentarer till litteraturlistan

Valbar fördjupningslitteratur om 200 sidor väljs i samråd med seminarieledaren.

Tillkommer en valbar avhandling, ca 250 s.

Litteratur markerad med * tillhandahålls genom kommunikationsverktyget Blackboard.