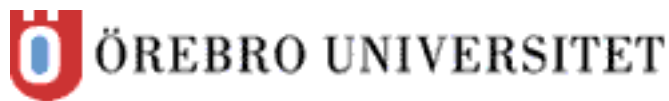


Denna kursplan är nedlagd eller ersatt av ny kursplan.



Kursplan

Institutionen för beteende- social- och rättsvetenskap

Psykologi A, Utvecklingspsykologi, 30 högskolepoäng Developmental Psychology, Basic Course, 30 Credits

Kurskod:	PS3121	Utbildningsområde:	Medicinska området Samhällsvetenskapliga området
Huvudområde:	Psykologi	Högskolepoäng:	30
Utbildningsnivå:	Grundnivå	Ämnesgrupp (SCB):	Psykologi
Inrättad:	2007-11-01	Fördjupning:	G1N
Giltig fr.o.m.:	Höstterminen 2016	Senast ändrad:	2016-04-01
		Beslutad av:	Prefekt

Mål

Mål för utbildning på grundnivå

Utbildning på grundnivå ska utveckla studenternas

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det område som utbildningen avser ska studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

(1 kap. 8 § högskolelagen)

Kursens mål

Efter genomgången kurs har studenten uppnått följande lärandemål:

Dk 1-3 Spädbarnstid och barndom, Ungdomstiden samt Vuxentiden och livscykeln

Kunskap och förståelse.

Studenten ska kunna

- identifiera, redogöra och jämföra centrala utvecklingsteorier och tillämpar olika utvecklingsteorier för att förklara utveckling i ett livscykelperspektiv;
- identifiera och jämföra olika forskningsdesign och metod;
- beskriva normal utveckling och diskutera på ett vetenskapligt sätt vad som kan påverka denna utvecklingsprocess;
- identifiera utvecklingsproblem som är unika för forskning i prenatala, spädbarn och barndomen/ungdomstiden/vuxenåldern;
- använda grundläggande kunskap inom kvantitativ och kvalitativ forskningsmetodik för att bedöma studier;
- identifiera och beskriva diagnostik som används inom området;
- beskriva hur olika utvecklingsaspekter (som socioemotionella, kognitiv och biologiska) relaterar till varandra

Färdighet och förmåga.

Studenten ska kunna

- skriftligt visa kunskap och förståelse inom ämnet (se ovan)
- kritiskt granska centrala utvecklingspsykologiska teorier
- identifiera på vilket sätt människans utveckling är beroende av kontextuella faktorer såsom genus, kultur, etnicitet, och social.
- kommunicera med andra och skriftligt redovisa och kritisk analysera forskning inom området.
- integrera de olika utvecklingsområdena med varandra för att skapa en förståelse för helhet och hur de olika perspektiven (biologisk, kognitiv, sociala, och personlighet) hänger samman.

Inom värderingsförmåga och förhållningssätt.

Studenten ska kunna

- visa ett professionellt förhållningssätt samt vetenskaplig synsätt i skrift
- kritiskt granska vetenskaplig material, modeller och metoder samt reflektera runt tillämpbarheten av dessa ur ett utvecklingsperspektiv och inom ämnet
- reflektera över olika roller och relationer individer har under spädbarnsåren och barndomen, ungdomstiden samt vuxenålder

Delkurs 4, Utvecklingspsykologi och prevention

Studenten ska kunna

- beskriva begrepp och processer som diskuteras inom nationell och internationell preventionsforskning samt identifiera gemensamma egenskaper hos fungerande preventionsinsatser mot inåtagerande och utåtagerande problem hos barn och ungdomar
- skilja mellan förebyggande och behandlande insatser; och förklara innehåll och metod i flera olika förebyggande program
- använda förebyggande insatser
- använda sig av metoder och förhållningssätt som förekommer i evidensbaserade preventionsprogram, samt använda manualer för att genomföra praktiska sessioner
- använda sig av en för sammanhanget adekvat samtalsmetod
- jämföra och granska olika preventionsinsatser kritiskt
- använda sig av ett socioemotionellt kompetent förhållningssätt
- samarbeta väl och visa det i relation till kurskamraterna.

Delkurs 5, Psykodynamiskt perspektiv på individens utveckling

Studenten ska kunna

- beskriva psykodynamiska teorier, deras syn på människan, deras ursprung och utveckling; beskriva de efterföljande teorierna om självet och människans affektiva utveckling; beskriva anknytningsteorin, dess utveckling; och värdera, jämföra och diskutera de olika utvecklingsteorierna utifrån tillämplighet och vetenskaplighet.

Utifrån detta diskutera identitetsutvecklingen och kulturella skillnader i barnuppfostran och utveckling.

Utifrån dessa teorier visa en förståelse för de destruktiva mönster som kan uppkomma i familjer och mellan föräldrar och barn.

I samband med barnobservation tillämpa och diskutera barns uppfostran och utveckling utifrån ett teoretiskt perspektiv.

Kursens huvudsakliga innehåll

Delkurs 1, Spädbarnstid och barndom

Delkursens syfte är att den studerande utvecklar kunskaper om utvecklingsmässiga förändringar under spädbarnstiden och barndomen ifrån ett livscyelperspektiv. Syftet är vidare att den studerande tillägnar sig kunskaper och en förmåga att reflektera över biologiska, kognitiva, emotionella, och sociala aspekter av utvecklingen med betoning på den normala utvecklingsgången. Aktuella forskningsresultat utgör en del av kunskapsstoffet och en integration av olika aspekter av utvecklingen eftersträvas. Dessutom behandlas grundläggande begrepp, teoretiska begrepp samt metoder. Föreläsningarna ger en bredare översikt med tyngdpunkt på den normala utvecklingen, medan de obligatoriska momenten fokuserar på kommunikation (professionellt och vetenskapligt), mångfald (t.ex. genus, etnicitet) och problematisk eller störd utveckling.

Delkurs 2, Ungdomstiden

Delkursen ska ge en översikt av förloppet av av den fysiska, kognitiva och emotionella utvecklingen, ungdomars sociala relationer till föräldrar, kamrater, vänner och romantiska partner samt den sexuella utvecklingen och utvecklingsproblem (t.ex. depression, brottslighet, ätstörningar) och deras förklaringar. Dessutom behandlas grundläggande teoretiska begrepp samt forskningsmetoder. Föreläsningarna ger en bredare översikt med tyngdpunkten på den normala utvecklingen, medan seminarierna fokuserar på enskilda forskningsarbeten, med tyngdpunkt på problematisk eller störd utveckling.

Delkurs 3, Vuxentiden och livscykeln

Kursen ska ge en översikt av den kunskap vi idag har gällande åldrandets psykologi. Det rör fysisk utveckling, social, personlig, och kognitiv utveckling under vuxentiden. Kursen ska vidare ge en översikt av de problem den vuxne möter under olika åldrar. Kursen fokuserar speciellt på teorier och modeller som ger olika perspektiv av den åldrande människans förutsättningar för delaktighet i samhället och i samspel med andra, t.ex. Baltes modell om selektion med kompensation, modeller om positivt åldrande och livscykelperspektiv. Dessutom behandlas grundläggande begrepp samt metoder t.ex. tvärsnitts-, längdsnitt och sekvensstudier.

Delkurs 4, Utvecklingspsykologi och prevention

Fokus i kursen ligger på att studenterna tillägnar sig kunskaper om prevention och om möjligheterna att intervensera och påverka utvecklingen för enskilda personer och grupper, särskilt barn och ungdomar. En genomgång av risk- och skyddsfaktorer gällande problemutveckling görs. Olika former av preventionsinsatser för att förebygga internaliserande och externaliserande problematik samt droganvändning bland barn och unga behandlas liksom olika preventionsteorier. Diskussioner kring prevention i psykologens arbete och förhållningssätt förs. Preventionsinsatser inom olika arenor, främst skolan och familjen, behandlas. Gemensamma egenskaper hos effektiva preventionsinsatser beskrivs. Exempel på olika förebyggande insatser samt dess för- och nackdelar ges. Iatrogena (negativa) effekter som kan uppkomma av förebyggande arbete behandlas, såsom fenomenet deviancy training.

Studenten förbereder sig praktiskt under den aktuella kursen för att kunna genomföra preventiva insatser kommande termin. Preventiva insatser belyses och diskuteras utifrån ett genus-, etnicitets-, sexualitets- och funktionsnedsättnings- samt barnrättsperspektiv.

Delkurs 5, Psykodynamiskt perspektiv på individens utveckling

Delkursen ger en introduktion i psykodynamiska utvecklingsteorier och beskriver hur synsättet på barn har förändrats. En fördjupning sker i vissa centrala utvecklingslinjer såsom självets utveckling och den affektiva utvecklingen. Kursen fokuserar på samspelet mellan barn och föräldrar. Bland annat diskuteras anknytningsteori och temperamentets betydelse. Könsspecifik identitetsutveckling tas upp liksom kulturella skillnader i barnuppfostran och utvecklingsideal. Barnobservationerna genomförs individuellt av studenterna.

Studieformer

Undervisningen bedrivs genom föreläsningar, seminarier och övningar. Arbetsformerna är aktiverande och tillämpar innehållet i kurslitteraturen och föreläsningar. Hela eller delar av kursen kan komma att ges på engelska.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning och/eller handledning under den tid som angavs för kurstillfället som den sökande blivit antagen till (se universitetets antagningsordning). Därefter upphör rätten till undervisning och/eller handledning.

Examinationsformer

Spädbarnstid och barndom, 7,5 högskolepoäng. (Provkod: 0100)
Skriftlig salstentamen.

Obligatoriskt moment, Spädbarnstid och barndom (Provkod: 0110)
Skriftlig sammanställning, närvaro och aktivt deltagande i diskussions- och presentationsgrupper. Vid frånvaro av ett eller två moment kompletteras med: individuell skriftlig uppgift relaterad till momentet (om enbart en student är frånvarande vid något av momenten), alternativt ett omexaminationstillfälle under innevarande termin (när flera studenter varit frånvarande vid något moment - behöver inte vara samma moment).
Har studenten missat samtliga moment måste dessa kompletteras nästkommande termin/-er.

Ungdomstiden, 6 högskolepoäng. (Provkod: 0300)
Skriftlig salstentamen.

Vuxentiden och livscykeln, 4,5 högskolepoäng. (Provkod: 0800)
Skriftlig salstentamen.

Utvecklingspsykologi och prevention I, 1 högskolepoäng. (Provkod: 0700)
Genomförande av ett samtal enligt samtalsmetoden.

Utvecklingspsykologi och prevention II, 2 högskolepoäng. (Provkod: 0710)
Ledning av praktiska moment i preventionsinsatser samt aktivt deltagande när andra kursdeltagare

genomför dessa.

Utvecklingspsykologi och prevention III, 4,5 högskolepoäng. (Provkod: 0730)
Skriftlig salstentamen.

Psykodynamiskt perspektiv på individens utveckling, 4,5 högskolepoäng. (Provkod: 0220)
Kursen examineras individuellt i form av två barnobservationer som redovisas i en skriftlig hemtentamen.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Betyg

Enligt 6 kap. 18 § högskoleförordningen ska betyg sättas på en genomgången kurs om inte universitetet föreskriver något annat. Universitetet får föreskriva vilket betygssystem som ska användas. Betyget ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator).

Enligt föreskrifter om betygssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (rektors beslut 2010-10-19, dnr CF 12-540/2010) ska som betyg användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd. Rektor eller den rektor bestämmer får besluta om undantag från denna bestämmelse för en viss kurs om det finns särskilda skäl.

Som betyg på kursen används Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG).

Spädbarnstid och barndom

Som betyg används Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG).

Obligatoriskt moment, Spädbarnstid och barndom

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Ungdomstiden

Som betyg används Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG).

Vuxentiden och livscykeln

Som betyg används Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG).

Utvecklingspsykologi och prevention I

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Utvecklingspsykologi och prevention II

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Utvecklingspsykologi och prevention III

Som betyg används Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG).

Psykodynamiskt perspektiv på individens utveckling

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

HELKURSBETYG

För att få Väl Godkänd på hela kursen krävs betyget Väl Godkänd på minst 16 högskolepoäng av kursen.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Särskild behörighet och andra villkor

Grundläggande behörighet samt Matematik B, Samhällskunskap A (områdesbehörighet 5).

eller

Grundläggande behörighet samt Matematik 2a / 2b / 2c, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2 (områdesbehörighet A5).

För ytterligare information se universitetets antagningsordning.

Tillgodoräknande av tidigare utbildning

Student som tidigare genomgått utbildning eller fullgjort annan verksamhet ska enligt högskoleförordningen tillgodoräknas detta som en del av den aktuella utbildningen under förutsättning att den tidigare utbildningen eller verksamheten uppfyller vissa krav.

För ytterligare information se universitetets lokala regler för tillgodoräkningen.

Övriga föreskrifter

Kursen ingår i Psykologprogrammet och utgör utbildningens andra termin. Kursen kan endast läsas som programkurs och kan således inte sökas som fristående kurs.

Rätten till förnyat prov

- Den som blivit underkänd har rätt till omtentamen. I normalfallet erbjuds omtentamen viss tid efter ordinarie tentamen. Omtentamen efter vårterminens sista tentamenstillfälle och uppsamlingsprov inför höstterminen ges vid ett och samma provtillfälle innan höstterminens start.
- Om tidsgräns angivits för inlämning av hemtentamen/hemuppgift kommer för sent inlämnade svar ej att bedömas, utan ny tentamen/uppgift ges.
- Särskilt undantag gäller delkurs 4: Den som blivit underkänd avseende kursens praktiska moment, ges efter begäran möjlighet att göra om de praktiska momenten ytterligare en gång vid ett senare tillfälle när kursen ges, enligt beslut i fakultetsnämnden CF-50-73/2005.

Övergångsbestämmelser

Kurs/delkurs som upphört eller väsentligt förändrats till sitt innehåll eller sin omfattning kan tenteras vid tre tillfällen inom 18 månader efter att förändringen genomförts. Därefter sker tentamen enligt ny kursplan.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Delkurs 1: Obligatorisk litteratur

Laddas ner från internet

FN:s konvention om barnets rättigheter

<http://www.unicef.se/barnkonventionen/>, Obligatorisk delkurs 1-3, referenslitteratur delkurs 4

Santrock, John W. (2013)/14:e upplagan

Life-Span Development

New York: McGraw-Hill, Kapitel 1-10. 350 sidor.

Delkurs 1: Referenslitteratur

Hwang, Philip & Nilsson, Björn (2011)

Utvecklingspsykologi

Stockholm; Natur och Kultur, 312 sidor

Lamb, Michael E. (Ed). (2010)

The role of the father in child development

New York: Wiley, 611 sidor.

Magnusson, Eva (2003)

Psykologi och kön: Från könsskillnader till genusperspektiv

Stockholm: Natur & Kultur, 330 sidor

Delkurs 2: Obligatorisk litteratur

Santrock, John (2013)/15th ed.)

Adolescence

New York, USA: McGraw Hill, 608 sidor

Santrock, John W. (2013)/ 14:e upplagan

Life-Span Development

New York: McGraw-Hill, Kapitel 11 & 12. 61 sidor.

Delkurs 3: Obligatorisk litteratur

Johnson, Malcolm L. & Bengtson, Vern L. (2005)

The Cambridge handbook of age and ageing

Cambridge : Cambridge University Press, 744 sidor, Valda delar. 59 sidor.

Santrock, John W. (2013)/ 14:e uppl.

Life-Span Development

New York: McGraw-Hill, Kapitel 13-19. 157 sidor.

Delkurs 4: Obligatorisk litteratur

O Connell, Mary E., Boat, Thomas, Warner, Kenneth E. (2009)

Preventing Mental, Emotional, and Behavioral Disorders Among Young People: Progress and Possibilities

Washington (DC): National Academies Press (US), 283 sidor

Delkurs 4: Referenslitteratur

Hage, Sally M., Romano, John L., Coyne, Robert K. (2007)

Best practise guidelines on prevention practise, research, training, and social advocacy for psychologists.

The Counseling Psychologist, 35, s 493-566 (73 sidor)

SBU (2010)

Program för att förebygga psykisk ohälsa hos barn. En systematisk litteraturöversikt

Stockholm: Statens beredning för medicinsk utvärdering (SBU); SBU-rapport nr 202, ISBN/ISSN: 978-91-85413-38-6, 300 sidor

Utrikesdepartementet (2003)

Konventionen om barnets rättigheter

Stockholm: Regeringskansliet, 17 sidor, senaste utgåvan

Delkurs 5: Obligatorisk litteratur

Palombo, Joseph, Bendicson, Harold K., & Koch Barry J. (2009)

Guide to Psychoanalytic Developmental Theories.

New York: Springer., 466 sidor.

Tillägg och kommentarer till litteraturlistan

Ytterligare obligatorisk litteratur tillkommer i form av vetenskapliga artiklar eller andra dokument.

För delkurs 1: 200 sidor tillkommer.

För delkurs 2: 100 sidor tillkommer.

För delkurs 3: 160 sidor tillkommer.

För delkurs 4: 300 sidor tillkommer.

Om en nyare utgåva av angivna böcker finns ersätts angiven litteratur med senaste utgåvan.

Artiklar laddas ner via universitetsbibliotekets databaser.