

Denna kursplan är nedlagd eller ersatt av ny kursplan.



Kursplan

Institutionen för humaniora, utbildnings- och samhällsvetenskap

Pedagogik, grundkurs, 30 högskolepoäng Education, Basic Course, 30 Credits

Kurskod:	PE002G	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området
Huvudområde:	Pedagogik	Högskolepoäng:	30
Utbildningsnivå:	Grundnivå	Ämnesgrupp (SCB):	Pedagogik
Inrättad:	2014-12-16	Fördjupning:	G1N
Giltig fr.o.m.:	Höstterminen 2018	Senast ändrad:	2018-03-27
		Beslutad av:	Prefekt

Mål

Mål för utbildning på grundnivå

Utbildning på grundnivå ska utveckla studenternas

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det område som utbildningen avser ska studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

(1 kap. 8 § högskolelagen)

Kursens mål

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs visa

- kunskaper om olika pedagogiska teoribildningar,
- kunskaper om olika perspektiv på bildning och utbildningshistoria,
- förståelse för centrala vetenskapsteoretiska begrepp och om hur man anlägger ett vetenskapsteoretiskt perspektiv, och
- kunskaper för att skriva ett vetenskapligt paper, gällande problemformulering, disposition och referenshantering.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna

- redogöra för och jämföra olika pedagogiska teoribildningar som varit inflytelserika i modern tid,
- beskriva och översiktligt jämföra olika perspektiv på utbildning och bildning,
- diskutera och jämföra olika pedagogiska teorier ur olika vetenskapliga perspektiv,
- formulera en vetenskaplig problemformulering och kunna disponera en vetenskaplig text, och
- visa på en grundläggande förståelse för de problem som finns vid användandet av en viss vetenskaplig metod.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs visar den studerande förmågan att

- granska olika pedagogiska teorier och hur dessa relaterar till olika kunskapssyn och människosyn,
- anlägga ett självständigt och kritiskt perspektiv på utbildning som ett samhälleligt fenomen, bland annat utifrån social klass och genus,
- kritiskt värdera olika pedagogiska teorier och olika vetenskapsteoretiska utgångspunkter,
- formulera självständiga slutsatser i vetenskaplig text gällande ett pedagogiskt relevant område, och
- identifiera styrkor och svagheter i vetenskapliga texter.

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen är uppdelad i fyra delkurser:

Delkurs 1

Pedagogik, kommunikation och lärande, 7,5 högskolepoäng

Under delkursen introduceras och studeras olika teorier om pedagogik, kommunikation och lärande samt deras konsekvenser för pedagogiska verksamheter.

Under delkursen berörs frågor som

- Vad är pedagogik?
- Hur lär vi?
- Vad är kunskap?

Delkurs 2

Bildning och utbildning, 7,5 högskolepoäng

Under delkursen introduceras och studeras bildning och utbildning ur ett idéhistoriskt perspektiv från antiken till nutid.

Under delkursen berörs frågor som

- Vad är bildning?
- Varför finns det utbildning?

Delkurs 3

Pedagogiken i samhället, 7,5 högskolepoäng

Under delkursen introduceras och studeras pedagogikens roll i samhället utifrån olika forskningstraditioner och forskningsansatser.

Under delkursen behandlas frågor som t ex. hur styrs och realiseras utbildning i samhället?

Delkurs 4

Vetenskapligt skrivande, 7,5 högskolepoäng

Under delkursen introduceras vetenskaplig metod och vetenskapligt skrivande. Den studerande skriver en vetenskaplig text på ett valfritt tema med relevans för ämnet pedagogik utifrån kriterier för en vetenskaplig text.

Studieformer

Undervisningen består bl.a av föreläsningar, seminarier och handledning.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning och/eller handledning under den tid som angavs för kurstillfället som den sökande blivit antagen till (se universitetets antagningsordning). Därefter upphör rätten till undervisning och/eller handledning.

Examinationsformer

Pedagogik, kommunikation och lärande I, 7,5 högskolepoäng. (Provkod: 0010)

En individuell skriftlig uppgift i form av ett paper. (Delkurs 1)

Pedagogik, kommunikation och lärande II (Provkod: 0011)

Obligatoriska moment i form av deltagande i seminarier. (Delkurs 1)

Bildning och utbildning I, 7,5 högskolepoäng. (Provkod: 0200)

En individuell skriftlig uppgift i form av ett paper. (Delkurs 2)

Bildning och utbildning II (Provkod: 0201)

Obligatoriska moment i form av deltagande i seminarier. (Delkurs 2)

Pedagogiken i samhället I, 7,5 högskolepoäng. (Provkod: 0300)

En individuell skriftlig uppgift i form av ett paper. (Delkurs 3)

Pedagogiken i samhället II (Provkod: 0301)

Obligatoriska moment i form av deltagande i seminarier. (Delkurs 3)

Vetenskapligt skrivande I, 7,5 högskolepoäng. (Provkod: 0400)
En individuell skriftlig uppgift i form av ett paper. (Delkurs 4)

Vetenskapligt skrivande II (Provkod: 0401)
Obligatoriska moment i form av deltagande i seminarier. (Delkurs 4)

Tid för examination

Om tidpunkten för examination inte hålls beslutar examinator hur examinationen ska genomföras, samt i förekommande fall tidsram för den.

Frånvaro vid obligatoriska moment

Vid eventuell frånvaro från obligatoriska moment gäller universitetets regler för omexamination. I det fall det finns särskilda skäl att göra undantag från tidsintervallet beslutar examinator när det obligatoriska momentet ska genomföras. Examinator kan dock besluta att ersättningsuppgift ska ges.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Betyg

Enligt 6 kap. 18 § högskoleförordningen ska betyg sättas på en genomgången kurs om inte universitetet föreskriver något annat. Universitetet får föreskriva vilket betygssystem som ska användas. Betyg ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator).

Enligt föreskrifter om betygssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (rektors beslut 2010-10-19, dnr CF 12-540/2010) ska som betyg användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd. Rektor eller den rektor bestämmer får besluta om undantag från denna bestämmelse för en viss kurs om det finns särskilda skäl.

Som betyg på kursen används Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG).

Pedagogik, kommunikation och lärande I

Som betyg används Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG).

Pedagogik, kommunikation och lärande II

När det obligatoriska momentet är fullgjort anges Deltagit (DT).

Bildning och utbildning I

Som betyg används Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG).

Bildning och utbildning II

När det obligatoriska momentet är fullgjort anges Deltagit (DT).

Pedagogiken i samhället I

Som betyg används Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG).

Pedagogiken i samhället II

När det obligatoriska momentet är fullgjort anges Deltagit (DT).

Vetenskapligt skrivande I

Som betyg används Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG).

Vetenskapligt skrivande II

När det obligatoriska momentet är fullgjort anges Deltagit (DT).

Betyg på helkurs

För att erhålla betyget Väl godkänd på hel kurs krävs betyget Väl godkänd på minst 22,5 högskolepoäng.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Särskild behörighet och andra villkor

Grundläggande behörighet.

För ytterligare information se universitetets antagningsordning.

Tillgodoräknande av tidigare utbildning

Student som tidigare genomgått utbildning eller fullgjort annan verksamhet ska enligt högskoleförordningen tillgodoräknas detta som en del av den aktuella utbildningen under förutsättning att den tidigare utbildningen eller verksamheten uppfyller vissa krav.

För ytterligare information se universitetets lokala regler för tillgodoräkningen.

Övergångsbestämmelser

Om kursen genomgår sådana förändringar som är så omfattande att studenten inte kan examineras i enlighet med denna kursplan så anordnas möjlighet till särskilda examinationer i enlighet med universitetets lokala riktlinjer. Om det blir aktuellt kommer institutionen att informera berörda studenter.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Delkurs 1: Obligatorisk litteratur

Elmeroth, Elisabeth red (2012)
Normkritiska perspektiv - i skolans likabehandlingsarbete
Lund: Studentlitteratur

Jernström, Elisabeth & Säljö, Roger (2010)
Lärande i arbetsliv och var dag
Stockholm: Natur & Kultur

Kindeberg, Tina (2011)
Pedagogisk retorik: den muntliga relationen i undervisningen
Stockholm: Natur & Kultur

Svensson, Lennart (2014)
Introduktion till Pedagogik
Stockholm: Nordstedts akademiska förlag

Säljö, Roger (2014)
Lärande i praktiken - ett sociokulturellt perspektiv
Lund: Studentlitteratur

Delkurs 2: Obligatorisk litteratur

Burman, Anders & Sundgren, Per (2012)
Svenska bildningstraditioner
Göteborg: Daidalos

Kroksmark, Tomas (1994)
Didaktiska strövtåg - didaktiska idéer från Comenius till fenomenografisk didaktik
Göteborg: Daidalos

Liedman, Sven-Eric (2008)
Bildning, frihet och motstånd
Högskoleverket, www.hsv.se/download

Mark, Eva (2009)
Livslångt lärande ur bildningsperspektiv
Göteborg: Göteborgs universitet, Grundtvigsinstitutet, Serie: Rapport (Grundtvigsinstitutet vid Göteborgs universitet), 1654-1197; 7

Säljö, Roger (2015)
Lärande - en introduktion till perspektiv och metaforer
Malmö: Gleerups utbildning AB

Delkurs 3: Obligatorisk litteratur

Andersson, Dan (2009)

Folkbibliotek makt och disciplinering. En genealogisk studie av folkbiblioteksområdet under den organiserade moderniteten (doktorsavhandling)

Stockholm: Stockholms universitet

Biesta, Gert (2014)

Bortom lärandet. Demokratisk utbildning för en mänsklig framtid

Lund: Studentlitteratur

Bunar, Nihad (2008)

När marknaden kom till förorten

Lund: Studentlitteratur

Donald Brody (1998)

Kapitalbegreppet som utbildningssociologiskt verktyg. Skeptronhäften / Skeptron Occasional Papers Nr 15. ILU, Uppsala Universitet

Uppsala: Uppsala universitet

Lindé, Göran (2012)

Det skall ni veta. Intro. till läroplansteori

Lund: Studentlitteratur

Delkurs 4: Obligatorisk litteratur

Dimenäs, Jörgen red. (2007)

Lära till lärare. Att utveckla läraryrket, vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik

Stockholm: Liber

Strömquist, Siv (2014)

Skrivboken: skrivprocess, skrivråd och skrivstrategier

Malmö: Gleerup, 7:e upplagan

Tillägg och kommentarer till litteraturlistan

Delkurs 2:

Tillkommer litteratur ca 200 sidor vald i samråd med läraren.

Delkurs 3:

Tillkommer artiklar ca 100 sidor.

Delkurs 4:

Tillkommer litteratur efter eget val till examinationsuppgift ca 200 sidor.