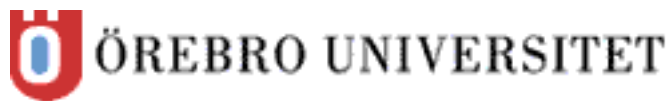


Denna kursplan är nedlagd eller ersatt av ny kursplan.



Kursplan

Institutionen för humaniora, utbildnings- och samhällsvetenskap

Pedagogik, Handledarutbildning för förskollärare och lärare, 7,5 högskolepoäng

Education, Training of Tutors in Preschools and Schools, 7.5 Credits

Kurskod:	PE027G	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området
Huvudområde:	Pedagogik	Högskolepoäng:	7,5
Utbildningsnivå:	Grundnivå	Ämnesgrupp (SCB):	Pedagogik
Inrättad:	2017-11-28	Fördjupning:	GXX
Giltig fr.o.m.:	Höstterminen 2018	Senast ändrad:	2018-03-27
		Beslutad av:	Prefekt

Mål

Mål för utbildning på grundnivå

Utbildning på grundnivå ska utveckla studenternas

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det område som utbildningen avser ska studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

(1 kap. 8 § högskolelagen)

Kursens mål

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs visa kunskap om

- perspektiv på handledning och handledningsstrategier, och möjliga konsekvenser för handledarrollen, och
- betydelsen av relationellt samspel och kommunikation i lärandesituationer och handledning.

Färdighet och förmåga

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna

- identifiera, diskutera och använda strategier för handledning, och
- identifiera och analysera möjligheter och utmaningar i handledning av studenter.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs visar den studerande förmågan att

- reflektera över och problematisera professionellt och pedagogiskt förhållningssätt i relation till handledning, och
- beakta frågor om mångfald och genus i handledning.

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen behandlar handledning inom förskola och skola och fokuserar på relationer av betydelse för handledning. Detta kan vara institutionella relationer såsom mellan förskola/skola och universitet, och pedagogiska relationer mellan handledare och studerande. Utifrån aktuell forskning, uttolkning av styrande dokument och deltagarnas beprövade erfarenheter granskas och prövas perspektiv på handledning, och möjliga strategier i handledning i relation till studentens professionsblivande. Deltagarna ges även möjlighet att kritiskt reflektera öven den egna pedagogiska verksamheten och de didaktiska val som denna innefattar i relation till handledning och handledande samtal.

Studieformer

Undervisningen är webbaserad och innefattar även fyra fysiska träffar. Undervisningen kan ske genom föreläsningar, seminarier och webbaserade diskussioner.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning och/eller handledning under den tid som angavs för kurstillfället som den sökande blivit antagen till (se universitetets antagningsordning). Därefter upphör rätten till undervisning och/eller handledning.

Examinationsformer

Handledarutbildning för förskollärare och lärare I, 7,5 högskolepoäng. (Provkod: 0101)
Hemtentamen.

Handledarutbildning för förskollärare och lärare II (Provkod: 0200)
Obligatoriska moment i form av deltagande i seminarier samt webbaserade gruppdiskussioner.

Tid för examination

Om tidpunkten för examination inte hålls beslutar examinator hur examinationen ska genomföras, samt i förekommande fall tidsram för den.

Frånvaro vid obligatoriska moment

Vid eventuell frånvaro från obligatoriska moment gäller universitetets regler för omexamination. I det fall det finns särskilda skäl att göra undantag från tidsintervallet beslutar examinator när det obligatoriska momentet ska genomföras. Examinator kan dock besluta att ersättningsuppgift ska ges.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Betyg

Enligt 6 kap. 18 § högskoleförordningen ska betyg sättas på en genomgången kurs om inte universitetet föreskriver något annat. Universitetet får föreskriva vilket betygssystem som ska användas. Betyget ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator).

Enligt föreskrifter om betygssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (rektors beslut 2010-10-19, dnr CF 12-540/2010) ska som betyg användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd. Rektor eller den rektor bestämmer får besluta om undantag från denna bestämmelse för en viss kurs om det finns särskilda skäl.

Som betyg på kursen används Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG).

Handledarutbildning för förskollärare och lärare I

Som betyg används Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG).

Handledarutbildning för förskollärare och lärare II

När det obligatoriska momentet är fullgjort anges Deltagit (DT).

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Särskild behörighet och andra villkor

Lärarexamen alternativt Förskollärarexamen samt minst ett års yrkeslivserfarenhet som lärare eller förskollärare på minst halvtid efter avlagd examen.

För ytterligare information se universitetets antagningsordning.

Tillgodoräknande av tidigare utbildning

Student som tidigare genomgått utbildning eller fullgjort annan verksamhet ska enligt högskoleförordningen tillgodoräknas detta som en del av den aktuella utbildningen under förutsättning att den tidigare utbildningen eller verksamheten uppfyller vissa krav.

För ytterligare information se universitetets lokala regler för tillgodoräkningen.

Övriga föreskrifter

Kursen kräver fyra fysiska träffar som kan förläggas inom någon kommun inom Örebro län.

Övergångsbestämmelser

Om kursen genomgår sådana förändringar som är så omfattande att studenten inte kan examineras i enlighet med denna kursplan så anordnas möjlighet till särskilda examinationer i enlighet med universitetets lokala riktlinjer. Om det blir aktuellt kommer institutionen att informera berörda studenter.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Emsheimer, Peter & Göhl, Inger (2013)
Handledning i lärarutbildning. Att utforska undervisningssituationer
Lund: Studentlitteratur

Frelin, Anneli (2012)
Lyhörda lärare: professionellt relationsbyggande i förskola och skola
Stockholm: Liber

Hilmarsson, Hilmar Thór (2012)
Samtalet med känslomässig intelligens
Lund: Studentlitteratur

Johansson, Margreth & Palla Marta (2014)
Att bedöma lärarstudenters yrkesskicklighet. Nordic Journal of Vocational Education and Training, 4 (1-3), 1-13.

Lindqvist, Per (2010)
Ödmjuk orubblighet. En avgörande kvalitet i lärares yrkeskunnande. Didaktisk Tidskrift, 19(1)61-74.

Nordäng, Ulla Karin & Lindqvist, Per (2015)
"Det såg vi från början...?" Underkännanden i den svenska lärarutbildningens verksamhetsförlagda delar
Nordic Studies in Education, 1/2015

Schött, Kristina, Hållsten, Stina, Moberg, Bodil & Strand, Hans (2015)
Studentens skrivhandbok
Stockholm: Liber

Sundli, Liv (2007)
Mentoring - A new mantra for education? Teaching and teacher education

Wedin, Ann-Sofi; Hultman, Glenn & Schoultz, Jan (2012)
Influens och konsistens. Om vad som påverkar handledning under den verksamhetsförlagda perioden in om lärarutbildningen
Pedagogisk Forskning i Sverige 17(1-2), 81-98.

Referenslitteratur

Aspelin, Jonas & Persson, Sven (2009)
"Yrkeskunnande - i - relation". Teoretiska perspektiv på lärares grundkompetens. I Frenssson, Ola & Jonnergård, Karin (red.) Kunskapsbehov och nya kompetenser: professioner i förhandling
Stockholm: Sanctérus Academic Press

Aspelin, Jonas & Persson, Sven (2008)

Lärares professionella/personliga utveckling. Educare - vetenskapliga skrifter 2008(1), 27-49

Aspelin, Jonas & Persson, Sven (2011)

Om relationell pedagogik

Malmö: Gleerup

Bjørndal, Cato R.P (2017)

Konstruktiva stödsamtal: perspektiv och redskap vid handledning, rådgivning, mentorskap och coachning

Stockholm: Liber

Forum för levande historia. RFSL ungdom (2011)

Bryt! Ett metodmaterial om normer i allmänhet och heteronormativitet i synnerhet

Stockholm: Dix AB

Gardesten, Jens (2016)

"Den nödvändiga grunden" Underkännanden och erkännanden under lärarutbildningens verksamhetsförlagda delar. Linnaeus University Dissertations Nr 268

Kalmar: Linnaeus University Press

Granstedt, Lena (2010)

Synsätt, teman och strategier- några perspektiv på mångkulturella frågor i skolan i ett praktiskt projekt. Doktorsavhandlingar i Pedagogiskt arbete nr 39

Umeå: Umeå universitet

Haraldsson Sträng, Monica (red.) (2016)

Värdegrund och mångkultur i handling - i förskola, skola och andra pedagogiska verksamheter.

Stockholm: Liber

Hegender Henrik, Lindquist Per och Nordänder Ulla Karin (2012)

Från samspråk om lämplighet mot förhandling om skicklighet? Bedömningssamtal under verksamhetsförlagd utbildning.

Pedagogisk forskning i Sverige 4 (1-2) 61-80.

Hjalmarsson, Maria (2009)

Lärarprofessionens genusordning: en studie av lärares uppfattningar om arbetsuppgifter, kompetens och förväntningar. Diss.

Göteborg: Göteborgs universitet

Häikkilä, Mia (2015)

Lärande och jämställdhet i förskola och skola

Stockholm: Liber

Lindqvist, Per. & Nordänger, Ulla Karin (2007)

Lost in translation? Om relationen mellan lärares praktiska kunnande och professionella språk.

Pedagogisk Forskning i Sverige, 12 (3), 177-193.

Lärarförbundet (2005)

Lärares yrkesetik - Principerna

www.lararforbundet.se

Martinsson, Lena & Reimers, Eva, red. (2014)

Skola i normer

Malmö: Gleerups, (2:a upplagan)

Tillägg och kommentarer till litteraturlistan

Vetenskaplig litteratur tillkommer, ca 150 sidor.

Följande dokument som reglerar den verksamhetsförlagda utbildningen vid Örebro universitet (VFU) läses:

- Informationsblad om VFU, <http://vf.u.oru.se/lp/>
 - Samverkansdokument för regional samverkan kring verksamhetsförlagd utbildning inom lärarutbildningen (senaste upplaga) <http://vf.u.oru.se/lp/>
 - Kursplaner inom lärarutbildningarna som innehåller VFU, <http://vf.u.oru.se/lp/>
 - Utbildningsplaner för lärarutbildningar vid Örebro universitet.
- <https://www.oru.se/utbildning/program/>